

**Première édition du Colloque International :**

**Pédagogie et Didactiques des Disciplines Scientifiques**

**« CIPDDS'18 »**

Sous le Thème :

**« Quelles approches pédagogiques et méthodes didactiques pour le développement de la pensée mathématique et de l'esprit scientifique ? »**

**Le 28 et 29 décembre 2018**

**Au CRMEFTTH - Tanger - Maroc**

<http://www.crmeftth.ma>

# PROGRAMME

## 1<sup>er</sup> jour : Vendredi 28 décembre 2018

08 h 30 - 09 h 30 : Inscription des participants

09h 30 – 10h 00 : Séance d'ouverture

Horaire	Les sessions
<b>Conférences plénières</b> Modérateur : <b>M. KHADDOR</b> Amphithéâtre A	
10h 00 – 11h 00	<b><u>Conférence 1</u></b>  « Le plurilinguisme et l'enseignement des matières scientifiques à l'université marocaine » <b>Mohammed TALBI</b> <i>Directeur de l'Observatoire de Recherche en Didactique et Pédagogie Universitaire - ORDIPU</i> <i>Université Hassan II de Casablanca</i>
	<b><u>Conférence 2</u></b>  « La modélisation : un pont plein d'embûches, mais aussi porteur, entre mathématiques et sciences » <b>Laura WEISS</b> <i>Didactique de la physique, Université de Genève, Suisse</i>
11h 00 – 11h 30	<b>Pause-café</b>
<b>Sessions orales parallèles I</b>	
11h 30- 12 h 45	<b>Session 1</b> Modérateur : <b>M. AAFOU</b> <b>Axe 1 : les dispositifs didactiques innovés des disciplines scientifiques</b> <b>Salle 17</b>
CO11	Etude de l'impact des activités ludiques sur les perceptions des futurs enseignants du cycle primaire <b>I. OUAHBI, F. KADDARI et H. DARHMAOUI</b> <i>Al Akhawayn University in Ifrane, Morocco</i>

<b>CO12</b>	<p>Situation Favorisant La Pensée Algébrique Une étude de cas avec « Simplifier »</p> <p><b>S. QETRANI, S. OUAILAL et N. ACHTAICH</b></p> <p><i>Faculté des sciences Ben M'Sik, Casablanca, Maroc</i></p>
<b>CO13</b>	<p>Des applications numériques pour une pédagogie active en classe de DNL</p> <p><b>D. LOUIZ</b></p> <p><i>CRMEF Rabat, Annexe de Sidi Kacem</i></p>
<b>CO14</b>	<p>L'importance de la modélisation analogique et des animations multimédias dans la compréhension du concept régulation</p> <p><b>M. JAOUANI, R. ZERHANE, R. JANATI-IDRISSI, M. LAAFOU et M. MADRANE</b></p> <p><i>ENS, Tétouan, Université Abdelmalek ESSAADI</i></p>
<b>CO15</b>	<p>APERÇU SUR L'INTEGRATION DES TICS EN ENSEIGNEMENT DE L'INFORMATIQUE ET DES MATHEMATIQUES AU MAROC</p> <p><b>F. AYOUB et M. CHERGUI</b></p> <p><i>CRMEF, Kénitra</i></p>
<b>11h 30 -12h 45</b>	<p><b>Session 2</b></p> <p>Modératrice : <b>L. WEISS</b></p> <p><b>Axe 2 : l'approche interdisciplinaire intégrée à l'enseignement des matières scientifiques</b></p> <p><b>Salle 14</b></p>
<b>CO21</b>	<p>Vers une vision interdisciplinaire : Le cas d'une situation problème faisant intervenir les suites numériques en écologie</p> <p><b>H. MAADAN</b></p> <p><i>CRMEF de Beni Mellal-Khenifra CRMEF, Maroc</i></p>
<b>CO22</b>	<p>Étude exploratoire sur la formation des enseignants des sciences dans une approche interdisciplinaire : cas de la formation aux sciences de la santé à l'institut supérieur des professions infirmières et techniques de la santé</p> <p><b>D. KHOAJA, A. KHYATI, A. LAMIRI et M. BOUMAHMAZA</b></p> <p><i>Faculté des sciences Ben M'Sik, Casablanca, Maroc</i></p>
<b>CO23</b>	<p>La pensée computationnelle, une approche pédagogique interdisciplinaire au service du développement de la pensée mathématique, de l'esprit scientifique et des pratiques innovantes en Sciences</p>

	<p><b>A. BENELRHALI, A. OUERIAGLI et K. BERRADA</b>  <i>Faculté des Sciences Semlalia, Marrakech, Université Caddi Ayyad</i></p>
<b>CO24</b>	<p>Cycle de préparation à l'Agrégation des SVT au Maroc :          Regards croisés sur l'évaluation des rapports du concours          national et des programmes en vigueur  <b>E. M. AMIRI, M. EL ALAOUI, R. JANATI-IDRISSI, R.          ZERHANE, M. MADRANE et M. LAFOU</b>  <i>ENS, Tétouan, Université Abdelmalek ESSAADI</i></p>
<b>11h 30 -12h 45</b>	<p><b>Session 3</b>          Modératrice : <b>A. MELLOUK</b>  <b>Axe 3 : l'analyse des pratiques enseignantes liées à          l'enseignement/apprentissage des Sciences</b>  <b>Salle 11</b></p>
<b>CO31</b>	<p>Etude descriptive des styles d'apprentissage des étudiants en          sciences infirmières. Cas du cycle de Licence en soins          infirmiers option ISM, de l'Institut Supérieur des Professions          Infirmières et Technique de Santé de Casablanca  <b>A. LAMIRI, D. KHOAJA, A. LAHBIBANI, L. KAMAL et O.          ABIDI, H. BOUZOUBAA et A. KHYATI</b>  <i>ENS, Casablanca, Université Hassan II, Maroc</i></p>
<b>CO32</b>	<p>Une analyse didactique des pratiques d'évaluation des          apprentissages en mathématiques en secondaire qualifiant  <b>M. CHERGUI et C. CHAFI</b>  <i>CRMEF, Kénitra</i></p>
<b>CO33</b>	<p>Difficultés conceptuelles des étudiants face à la notion          d'espérance mathématique  <b>H. EL AMRANI et M. ZAKI</b>  <i>Faculté des Sciences Juridiques, Économiques et Sociales, Tétouan          Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc</i></p>
<b>CO34</b>	<p>Des stratégies pratiques dans la pédagogie différenciée,          application en mathématiques  <b>D. OKACHA, N. ACHTAICH ET N. KHALID et I. LMATI</b>  <i>Faculté des Sciences Ben M'Sik, Casablanca, Université Hassan II</i></p>

<b>CO35</b>	L'évaluation selon l'approche par compétence en Mathématiques aux classes du secondaire <b>H. MARHINE</b> <i>CRMEF TTH, Tanger</i>
<b>13h 45 – 15h 00</b>	<b>Pause-Déjeuner</b>
<b>Conférences plénières</b> Modérateur : <b>S. OUAILAL</b> Amphithéâtre A	
<b>15h 00 – 16h 00</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>Conférence 3</u></b> « Contribution à un Modèle Pragmatique d'Apprentissage » <b>Naceur ACHTAICH</b> <i>Chef de laboratoire LAMS, Faculté des Sciences Ben M'Sik, Casablanca, Maroc</i></p> <p style="text-align: center;"><b><u>Conférence 4</u></b> « La production d'écrits mathématiques par les élèves » <b>Cécile GINHOUX</b> <i>Membre de l'association UEPD, Besançon, France</i></p>
<b>16h 00 – 16h 30</b>	<b>Pause-café</b> <b>et discussion des communications par affiche</b> <b>Hall</b>
<b>P 1</b>	L'innovation pédagogique via les animations graphiques interactives : cas de l'étude de la transmission synaptique – 1 <sup>ère</sup> Baccalauréat SVT <b>S. EL HAMMOUMI, R. ZERHANE, R. JANATI- IDRISSI, M. LAAFOU ET M. ELALAOU</b> <i>ENS, Tétouan, Université Abdelmalek ESSAADI, Maroc</i>
<b>P 2</b>	Evaluation des activités expérimentales en sciences physiques à travers les épreuves écrites des examens du Baccalauréat au Maroc <b>A. CHAFIQ, D. ABOULAOUALIM et A. OUADANI</b> <i>CRMEF Marrakech-Safi, Annexe de Safi, Maroc</i>
<b>P 3</b>	Les obstacles qui entravent l'enseignement- apprentissage du concept de l'atome dans le manuel scolaire de l'enseignement secondaire au Maroc

	<p><b>M. BEN MESAUD, M. BELFAZGA, R. JANATI-IDRISSI</b>  <b>et M. Madrane</b>  <i>CRMEFTTH, Tanger, Maroc</i></p>
<b>P 4</b>	<p>المنهج التكاملي في دراسة مفهوم الماء (علوم الحياة والأرض-علوم فيزيائية-الجغرافيا)  <b>حفصة جناح، نبيلة جاد، سعيد بنمختار، خديجة القبابي</b>  <i>كلية العلوم ابن امسيك ، الدار البيضاء ، المغرب</i></p>
<b>P 5</b>	<p>Etude analytique de la transposition didactique du concept d'« Allergie » au secondaire qualifiant marocain  <b>A. AIDOUN, R. ZERHANE, M. EL ALAOUI et R. JANATI-IDRISSI</b>  <i>ENS, Tétouan, Université Abdelmalek ESSAADI</i></p>
<b>P 6</b>	<p>Obstacles épistémologiques rencontrés par les apprenants lors d'une situation didactique dans le cadre de la démarche d'investigation : Cas Tronc Commun Bac International au Maroc  <b>D. ABOULAOUALIM, A. CHAFIQ et A. OUADANI</b>  <i>CRMEF Marrakech-Safi, Safi, Maroc</i></p>
<b>P 7</b>	<p>Arrêt sur la contribution de la matière « L'activité scientifique » dans le développement de l'esprit scientifique chez les apprenants du cycle primaire  <b>F. Z. EL OUAHABI</b>  <i>CRMEF TTH, Tanger, Maroc</i></p>
<b>Sessions orales parallèles II</b>	
<b>16h 30 -18h 00</b>	<p><b>Session 4</b>  Modérateur : <b>B. CHERAI</b>  <b>Axe 1 : les dispositifs didactiques innovés des disciplines scientifiques</b>  <b>Salle 17</b></p>
<b>CO16</b>	<p><b>À LA TRANSITION SECONDAIRE-SUPÉRIEUR</b>  Une situation- problème rationnelle sur la convergence des suites  <b>S. OUAILAL et N. ACHTAICH</b>  <i>CRMEF- Souss- Massa- Agadir</i></p>

CO17	La classe inversée : potentialités pour l'amélioration de l'enseignement/apprentissage des disciplines scientifiques <b>S. BOUBIH, M. EL ALAOUI et R. JANATI IDRISI</b> <i>ENS, Université Abdelmalek ESSAADI, Tétouan, Maroc</i>
CO18	PROCESSUS D'ACQUISITION ET ROLE DE L'HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES <b>E. H. FLIOUET</b> <i>CRMEF- Inzegane, Maroc</i>
CO19	Critères d'évaluation des apprentissages des sciences vecteurs de développement des compétences chez les apprenants <b>C. RHEZZAL, A. TBAILA, D. LAMRI, et H. MOULAY MUSTAPFA</b> <i>Université Ibn Tofail- Kenitra</i>
CO110	Jeux sérieux : Une forme d'optimisation de l'apprentissage dans les cours de la Chimie- Cas de la structure de l'atome <b>M. BELFAZGA, M. BEN MESAUD, R. ZERHANE, R. JANATI-IDRISSI et M. LAAFOU</b> <i>ENS, Université Abdelmalek ESSAADI, Tétouan, Maroc</i>
16h 30 -18h 00	<b>Session 5</b> Modérateur : <b>M. BEN MESAUD</b> <b>Axe 2 : l'approche interdisciplinaire intégrée à l'enseignement des matières scientifiques</b> <b>Salle 14</b>
CO25	التنشيط على الحس المشترك العلمي الذهبي مشروحي المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين بالرباط
CO26	مساهمة مادة الجغرافية في تنمية التربية العلمية لدى التلاميذ بالتعليم الثانوي التأهيلي عقاوي الغازي، بوعمامة شرعي، حسناء الحنوط المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة-تطوان-الحسيمة
CO27	تجويد فعل التعليم والتعلم باستحضار التكامل الاندماجي بين المواد العلمية والاجتماعية بالسلك الثانوي: مادة الاجتماعيات والرياضيات نموذجا المصطفى العناوي، عبد اللطيف الخلافي، عبد الحميد يونس المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين فاس، المغرب
CO28	تنمية مهارات الحساب الذهني السريع وأثرها على الرفع من جودة تعلم الرياضيات بالسلك الابتدائي



	<p><b>الزغوطي شفيقة</b> المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين جهة طنجة- تطوان- الحسيمة</p>
<b>CO29</b>	<p>آثار التعدد اللغوي على تدريس العلوم <b>عبد الحكيم الشندودي</b> المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين طنجة تطوان الحسيمة</p>
<b>16h 30 -18h 00</b>	<p><b>Session 6</b> Modératrice : <b>C. GINHOUX</b> <b>Axe 3 : l'analyse des pratiques enseignantes liées à l'enseignement/apprentissage des Sciences</b> <b>Salle 11</b></p>
<b>CO36</b>	<p>Sur l'amélioration de la qualité de l'enseignement de la mécanique au premier cycle universitaire <b>H. ESSAOUNI, A. HAMYDY, A. FARKHSI et M. L. LAHLAOUTI</b> <i>Faculté des Sciences, Tétouan, Université Abdelmalek Essaadi, Maroc</i></p>
<b>CO37</b>	<p>L'analyse des pratiques enseignantes liées aux sorties de terrain <b>H. SIBARI, M. BENSALD, H. EL HNOT et B. CHERAI</b> <i>CRMEF de Rabat-Salé-Kénitra</i></p>
<b>CO38</b>	<p>Les Activités Expérimentales Dans L'enseignement Des Sciences Physiques : Cas Des lycées Marocains <b>Z. AZAR, M. TRIDANE, S. BENMOKHTAR et S. BELAAOUAD</b> <i>Faculté des Sciences Ben M'Sik, Casablanca, Maroc</i></p>
<b>CO39</b>	<p>Les facteurs qui peuvent influencer la motivation et l'intérêt des élèves envers les sciences physiques <b>Y. WAZADY, M. TAOUFIK et A. MOUFTI</b> <i>CRMEF, Casablanca, Maroc</i></p>
<b>CO310</b>	<p>Étude rétrospective et évaluation de l'échec scolaire (collège) au Nord du Maroc : cas de la province d'Ouazzane <b>Y. ELJANOUS, M. LAAFOU, R. JANATI-IDRISSI et M. MADRANE</b> <i>ENS, Université Abdelmalek Essaadi, Tétouan</i></p>

## 2<sup>er</sup> jour : samedi 29 décembre 2018

Horaire	Les sessions
<b>Conférences plénières</b> Modérateur : <b>Naceur ACHTAICH</b> Amphithéâtre A	
9h 00 – 10h 00	<b><u>Conférence 5</u></b> « La constitution du milieu lors d'une démarche d'investigation : une analyse en termes des dialectiques question/réponses et médias/milieus » <b>Jana LACKOVA</b> <i>Chargée d'enseignement, IUFE, Université de Genève, Suisse</i>
	<b><u>Conférence 6</u></b> « La recherche en didactique des mathématiques à la rescousse de l'enseignement-apprentissage : Quoi, comment et pourquoi ? » <b>Jeanne KOUDOGBO, PhD</b> <i>Professeure, Université de Sherbrooke, Québec, Canada</i>
<b>Sessions orales parallèles III</b>	
10h 00 – 11h 30	<b>Session 7</b> <b>Session ateliers</b> La numération, une activité de langage : construction d'un tableau de numération rendant compte de l'aspect langage <b>Cécile GINHOUX</b> <i>Membre de l'association UEPD, Besançon, France</i> <b>Salle 17</b>
11h 30- 11h 45	<b>Pause-café</b> <b>et discussion des communications par affiche</b>

10h 00- 11h 30	<p style="text-align: center;"><b>Session 8</b>  Modératrice : <b>J. LACKOVA</b>  <b>Axe 3</b> : l'analyse des pratiques enseignantes liées à  l'enseignement/apprentissage des Sciences  <b>Salle 17</b></p>
CO311	<p style="text-align: center;">Technique de la mémorisation des équations physiques  <b>A. LECHHAB, H. EL FAYLALI, T. HASSOUNI et M.HAFID</b>  <i>Faculté des sciences, Kenitra</i></p>
CO312	<p style="text-align: center;">Les références scientifiques et l'évolution des pratiques enseignantes  en éducation physique et sportive (EPS) au XX<sup>ème</sup> siècle  <b>S. HARFOUF</b>  <i>ENS, Tétouan, Université Abdelmalek Essaâdi, Maroc</i></p>
CO313	<p style="text-align: center;">L'évaluation des compétences des apprenants à travers des  situations complexes : réalités et perspectives  <b>M. BOUKLAH et M. EL JANATI</b>  <i>CRMEF de l'Oriental, Oujda, Maroc</i></p>
CO314	<p style="text-align: center;">Des pratiques d'enseignement et d'apprentissage au  dénigrement des principes de la psychologie cognitive.  <b>S. BELAAOUAD, S. BENMOKHTAR et B. MAZIANE</b>  <i>Faculté des Sciences Ben M'Sik, Casablanca, Maroc</i></p>
CO315	<p style="text-align: center;">Des moments de sciences : quelles références pour quels savoirs ?  <b>A. LOUGMAN</b>  <i>Laboratoire Théodile-CIREL, Université de LILLE</i></p>
CO316	<p style="text-align: center;">Réflexions sur la pratique didactique inhérentes à l'enseignement  des Mathématiques à l'université  <b>Khaoula ELARIF, Salek OUAILAL, Bouazza EL WAHBI</b>  <i>LAGA, Faculté des Sciences, Université Ibn Tofail, Kenitra</i></p>
10h 00- 11h 30	<p style="text-align: center;"><b>Session 9</b>  Modérateur : <b>A. MAÂTÉ</b>  <b>Axe 4</b> : le développement de la pensée mathématique et de  l'esprit scientifique : approches pédagogiques et méthodes  didactiques  <b>Salle 14</b></p>

CO41	<p>La narration de recherche dans l'enseignement des mathématiques à l'école primaire  <b>B. EL-MEKAOUI et J-C. RÉGNIER</b>  <i>UMR 5191 ICAR (ICAR2) – Université de Lumière - Lyon2, France</i>  <i>National Research Tomsk State University – Russie</i></p>
CO42	<p>Exploration des difficultés des élèves en trigonométrie dans la transition collège – lycée  <b>M. CHERGUI et A. LAKRIM</b>  <i>CRMEF, Kénitra</i></p>
CO43	<p>Les principes de la méthode de Singapour dans les nouveaux curricula marocains de mathématiques au primaire  <b>K. NAAIMI, A. BENKADDOUR et O. DIYER</b>  <i>CRMEF Casablanca-Settat</i></p>
CO44	<p>Quels enseignants pour le développement de l'esprit scientifique et la redynamisation de l'enseignement des sciences au primaire  <b>H. EL HNOT, B. CHERAI et H. SIBARI</b>  <i>CRMEF TTH, Tanger, Maroc</i></p>
CO45	<p>Émergence d'une question curriculaire :  Une situation–problème formelle  <b>S. ANTAR, S. OUAILAL et N. ACHTAICH</b>  <i>Faculté des Sciences Ben M'sik, Casablanca</i></p>
CO46	<p>Enseignement des Sciences au Maroc : Enjeux et défis  <b>M. DROUI et A. Sidi CHEIKH</b>  <i>Faculté des sciences de l'éducation, Rabat, Maroc</i></p>
11h 30- 11h 45	<p style="text-align: center;"><b>Pause-café  et discussion des communications par affiche</b></p>
11h 45 – 12h 45	<p style="text-align: center;"><b>Session 9 (suite)</b>  Modérateur : <b>A. MAÂTÉ</b>  <b>Axe 4</b> : le développement de la pensée mathématique et de l'esprit scientifique : approches pédagogiques et méthodes didactiques  <b>Salle 14</b></p>

<b>CO47</b>	<p>Didacticiel : Programmer à surmonter les obstacles en didactique des mathématiques  <b>M. I. MAMOUNI et Y. AMMAR</b>  <i>CRMEF Rabat, Maroc</i></p>
<b>CO48</b>	<p>Analyse du processus de généralisation à travers une activité des patterns figuratifs  <b>S. ABOUHANIFA</b>  <i>CRMEF CS, Settat, Maroc</i></p>
<b>CO49</b>	<p>Le rôle de l'expérience dans l'enseignement de la chimie dans le secondaire qualifiant : Cas du dosage  <b>M. YAMNI</b>  <i>CRMEF de Fès-Meknès, Fès, Maroc</i></p>
<b>CO410</b>	<p>Une analyse cognitiviste de quelques difficultés d'apprentissage de la géométrie au cycle collégial  <b>M.CHERGUI et A. EL GUENYARI</b>  <i>CRMEF Kénitra</i></p>
<b>10h 00- 11h 30</b>	<p><b>Session 10</b>  Modérateur : <b>A. LAAROUSSI</b>  <b>Axe 5 : Les enjeux plurilingues dans l'enseignement des matières scientifiques.</b>  <b>Salle 11</b></p>
<b>CO51</b>	<p>Conceptions des enseignants marocains des sciences physiques au secondaire de la relation entre le sens langagier et scientifique de certains concepts d'électricité  <b>A. BOUCHAIB et A. JOUNI</b>  <i>Université Abdelmalek Assaadi. FST, Tanger</i></p>
<b>CO52</b>	<p>L'impact des obstacles linguistiques sur le développement des misconceptions chez les apprenants du secondaire relativement à la classification des animaux  <b>N. ZGHIDA et Z. LAMRANI</b>  <i>ENS de Tétouan, Université Abdelmalek Essaadi</i></p>
<b>CO53</b>	<p>Teaching and Learning Experimental Sciences in foreign languages in Morocco : A Reflective Investigation  <b>D. RHOMARI, M. BEN MESAUD, S. BOUBIH et S. MENEOUALI</b>  <i>Regional Center for the Professions of Education and Training - Tangier – Morocco</i></p>

<b>CO54</b>	Enseignement des disciplines dites non linguistiques en langue française- Le cas de la biologie en contexte primaire marocain <b>A. ABERCHOUM</b> <i>FLSH, Université Ibn Tofail, Kénitra</i>
<b>CO55</b>	L'arabisation Est-elle responsable de la crise de l'enseignement des disciplines scientifiques au Maroc ?! <b>M. EL-HALFAOUI</b> <i>Université Mohamed Ben Abdallah, Fez, FPD Taza, Maroc</i>
<b>11h 30- 11h 45</b>	<b>Pause-café et discussion des communications par affiche</b>
<b>12h 45 – 13h 30</b>	<b>Séance de Clôture</b>
<b>13h 30 – 14h 30</b>	<b>Pause-Déjeuner</b>